

*В честь 200-летия
Лазаревского училища*



**Олимпиада МГИМО МИД России для школьников
по гуманитарным и социальным наукам
2015 – 2016 учебного года**

**ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**Москва
МГИМО МИД России
2016**

Вариант 1

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

1. Укажите императора, в годы правления которого Российская империя существовала в границах, указанных на карте (1 балл):



Ответ: Николай II.

2. Как изменились границы Российской империи в правление данного императора? Укажите не менее трёх территорий, государственная принадлежность которых изменилась (3 балла; по 1 баллу за правильное название каждой территории; за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл):

Ответ: могут быть указаны следующие территории:
1) Южный Сахалин (уступлен Японии в 1905 г.); 2) Урянхайский край (территория современной Республики Тыва), протекторат над которым был установлен в 1914 г.; 3) Памир (присоединён в 1895 г.); 4) Порт-Артур и/или Дальний (арендованы у Китая в 1898 г., уступлены Японии в 1905 г.); 5) некоторые из арктических островов (часть Северной Земли и Новосибирских островов) – открыты в 1913 – 1914 гг., суверенитет объявлен в 1916 г.

3. Укажите, по какому принципу составлены следующие хронологические ряды (3 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ):

1. 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Ответ: разделы Речи Посполитой.

2. 1861 г., 1864 г., 1874 г.

Ответ: «великие реформы» Александра II.

3. 1924 г., 1947 г., 1961 г.

Ответ: денежные реформы в СССР.

Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов; за каждое правильное название страны – по 1 баллу)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно нижеследующее. Запишите в таблицу названия данных государств (по 1 баллу за правильное определение страны X и каждого из её государств-соседей):

О первом	Здесь родился и работал создатель гелиоцентрической системы мира	<u>Польша</u>
О втором	В столице данного государства доля национальных меньшинств в населении составляет 50 %	<u>Латвия</u>
О третьем	В XV в. площадь территории данного государства в несколько раз превышала его современную площадь, а государство простиралось с севера на юг от одного моря до другого	<u>Литва</u>
О четвёртом	Имеет выход к устью реки, на которой расположены столицы четырёх стран	<u>Украина</u>
О пятом	Данное государство является мировым лидером по добыче алмазов	<u>Россия</u>

Ответ: Страна X – это Белоруссия.

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Назовите два главных программных документа, составленных деятелями декабристского движения. Кто был их авторами? (2 балла; по 1 баллу за верное указание названия документа и его автора; при указании только автора или только названия – 0 баллов)

Ответ: «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская Правда» П.И. Пестеля.

Отметьте черты сходства и отличия между данными программными документами (4 балла; по 1 баллу за каждое верное положение):

Ответ: СХОДСТВО: В обоих проектах содержались следующие идеи: 1) отмена самодержавия; 2) отмена крепостного права; 3) упразднение сословной структуры общества (установление гражданского равноправия); 4) перенос столицы в Нижний Новгород (верны любые два ответа из перечисленных).

⋮
ОТЛИЧИЯ: 1) В «Конституции» Н.М. Муравьёва формой правления называлась представительная (конституционная) монархия, а в «Русской Правде» П.И. Пестеля – республика; 2) по Н.М. Муравьёву, крестьяне после отмены крепостного права должны получить минимальные земельные наделы; по П.И. Пестелю, должна была произойти конфискация части помещичьих земель и их передача крестьянам; 3) в отличие от П.И. Пестеля, Н.М. Муравьёв выступал за преобразование России в федерацию; 4) П.И. Пестель выступал за всеобщее избирательное право для мужского населения; Н.М. Муравьёв предлагал установление имущественного и образовательного ценза (верны любые два ответа из перечисленных).

⋮

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

1. Укажите отличительный признак президентской системы власти (1 балл):

- 1) наличие парламентской ответственности правительства;
- 2) неопределённый срок функционирования правительства;
- 3) наличие должности премьер-министра;
- 4) совмещение президентом должностей главы государства и главы правительства.

Ответ: 4 (цифрой)

2. Какие из перечисленных государств являются унитарными? (2 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ)

- 1) Германия;
- 2) Турция;
- 3) Аргентина;
- 4) Китай;
- 5) Канада;
- 6) Индия.

Ответ: 2, 4 (цифрами)

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ или направление ответа)

По Вашему мнению, социальное равенство – это утопия, идеал или реальность?

Ответ: Это и утопия (так как полное социальное равенство недостижимо), и идеал (в современном обществе к этому стремятся), и реальность (в современном обществе работают многие механизмы установления социального равенства).

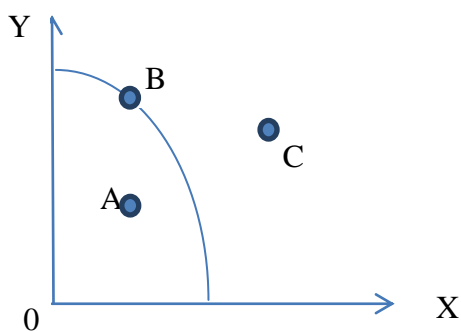
Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла)

Частью 3 статьи 46 Конституции Российской Федерации предусмотрено: «Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты». Раскройте содержание этого предписания. Приведите пример. (Полный ответ со ссылкой – 4 балла, без ссылки – 2 балла, неполный ответ без ссылки – 1 балл)

Ответ: В соответствии с указанным положением Конституции Российской Федерации каждому гражданину предоставляется возможность в случаях, предусмотренных международными договорами РФ, обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если этот гражданин уже обращался за защитой своих нарушенных прав и свобод в судебные и административные юрисдикционные органы РФ. В частности, граждане РФ имеют право обращаться в Европейский суд по правам человека, образованный в соответствии с Протоколом № 11 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла; за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. На рисунке изображена кривая производственных возможностей. Какую экономическую ситуацию характеризует нахождение в точке А?



- 1) экономика достигла границ производства;
- 2) ресурсы эффективно используются;
- 3) недостижимое состояние экономики при данном количестве ресурсов;
- 4) ресурсы используются неэффективно.

Ответ: 4 (цифрой)

2. Рынок с несколькими крупными доминирующими фирмами называется:

- 1) совершенной конкуренцией;
- 2) монополистической конкуренцией;
- 3) монополией;
- 4) олигополией.

Ответ: 4 (цифрой)

3. Если ваш годовой доход увеличился на 100%, а цены на покупаемые вами товары и услуги увеличились в два раза, то:

- а) ваш реальный доход увеличился;
- б) ваш реальный доход снизился;
- в) ваш номинальный доход снизился;
- г) это не отразилось на вашем реальном доходе;
- д) это не отразилось на вашем номинальном доходе.

Ответ: г (буквой)

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Неоднократные нарушения, которым в последние годы подверглись договоры, почитаемые основанием европейского равновесия, поставили императорский кабинет в необходимость вникнуть в их значение по отношению к политическому положению России.

В числе этих договоров, к России наиболее непосредственно относится трактат 18-го/30-го марта 1856 года.

В отдельной конвенции между обеими прибрежными державами Черного моря, составляющей приложение к трактату, заключается обязательство России ограничить свои морские силы до самых малых размеров.[...]

В то время, как Россия разоружалась в Черном море и даже, посредством декларации, включенной в протоколы конференции, прямодушно воспрещала самой себе принятие действительных мер морской обороны в прилежащих морях и портах, Турция сохраняла право содержать в Архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере; Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры в Средиземном море.

Сверх того, по выражению трактата, вход в Черное море формально и навсегда воспрещен военному флагу, как прибрежных, так и всех других держав; но в силу так называемой конвенции о проливах, проход через эти проливы воспрещен военным флагам лишь во время мира. Из этого противоречия проистекает то, что берега Российской империи открыты для всякого нападения, даже со стороны держав менее могущественных.[...]

Наш августейший государь не может допустить, чтоб трактаты, нарушенные во многих существенных и общих статьях своих, оставались обязательными по тем статьям, которые касаются прямых интересов его империи.[...]

Государь император [...] повелевает вам объявить: что е.и.в.¹ не может долее считать себя связанным обязательствами трактата 18-го/30-го марта 1856 года, насколько они ограничивают его верховные права в Черном море. [...]

Наш августейший монарх имеет единственно в виду безопасность и достоинство своей империи. – В мысли е.и. величества вовсе не входит возбуждение восточного вопроса. В этом деле, как и во всех других, он только желает сохранения и упрочения мира. Он не перестает, по-прежнему, вполне признавать главные начала трактата 1856 года, определившие положение Турции в ряду государств Европы. Он готов вступить в соглашение с державами, подписавшими этот договор: или же для подтверждения его общих постановлений, или для их возобновления, или для замены их каким-либо другим справедливым уговором, который был бы признан способным обеспечить спокойствие Востока и европейское равновесие.

Е.и. величество убежден в том, что это спокойствие и это равновесие приобретут еще новое ручательство, когда будут опираться на основаниях более справедливых и прочных, чем при том положении, которого не может принять за естественное условие своего существования ни одна великая держава. [...]

Вопросы:

1. Назовите автора документа и год его принятия (2 балла; по 1 баллу за указание авторства и указание даты):

Ответ: А.М. Горчаков; 1870 г.

2. Укажите название международного договора, упоминающегося в тексте. По итогам какого события он был заключён? (2 балла; по 1 баллу за название договора и за определение события)

Ответ: Парижский мирный договор; заключён по итогам Крымской войны.

3. С опорой на текст документа и на знания по истории объясните, почему Россия стремилась к пересмотру данного договора. Укажите не менее двух причин. (2 балла; по 1 баллу за каждую причину; при отсутствии цитирования оценка снижается на 1 балл)

Ответ: Во-первых, нейтрализация Чёрного моря (запрет иметь военно-морской флот и береговые укрепления) представляла угрозу безопасности Российской империи, поскольку её южные рубежи не были защищены от вторжения с моря («берега Российской империи открыты для всякого нападения, даже со стороны держав менее могущественных»). Во-вторых, запрет иметь Черноморский флот ограничивал суверенные права России и подрывал её международный авторитет как великой державы (по А.М. Горчакову, данное положение дел «не может принять за естественное условие своего существования ни одна великая держава»).

¹Е.и.в. – его императорское величество

4. Какое событие в Европе дало возможность министру иностранных дел Российской империи пересмотреть условия договора 1856 года? Объясните, какое влияние данное событие оказало на позицию участвовавших в нём государств по вопросу о договоре 1856 года? (2 балла; по 1 баллу за указание события и за объяснение его влияния на позицию участвовавших в нём государств)

Ответ: событие – Франко-прусская война 1870–1871 гг. Поражения французской армии не позволили Франции отстаивать условия Парижского мирного договора; Северогерманский союз, в свою очередь, нуждался в нейтралитете России для победоносного завершения войны с Францией.

Вариант 2

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

1. Укажите, в правление какого императора в состав Российской империи вошли территории, указанные на карте цифрами «1» и «2»? (1 балл):



Ответ: Александр II.

2. Какие ещё территории вошли в состав Российской империи в правление данного императора? Назовите любые три территории (3 балла; по 1 баллу за правильное название каждой территории; за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл):

Ответ: могут быть указаны следующие территории:
1) большая часть Средней Азии (присоединена в 1860-е – 1870-е гг.; в качестве правильного ответа можно также засчитывать следующий вариант ответа – присоединение Кокандского ханства, установление протектората над Бухарским и Хивинским ханствами); 2) Сахалин (в 1855 г. стал совладением России и Японии; в 1875 г. присоединён к России); 3) Батум и/или Карс и/или Ардаган (присоединены в 1878 г.); 4) Южная Бессарабия (возвращена в 1878 г.).

3. Укажите, по какому принципу составлены следующие хронологические ряды (3 балла; по 1 баллу за каждый верный ответ):

1. 1741 г., 1762 г., 1801 г.

Ответ: дворцовые перевороты (или государственные перевороты; или свержения императоров; или начало правлений императоров).

2. 1806 г., 1828 г., 1877 г.

Ответ: начало русско-турецких войн.

3. 1924 г., 1936 г., 1977 г.

Ответ: принятие Конституций СССР.

Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов; за каждое правильное название страны – по 1 баллу)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно нижеследующее. Запишите в таблицу названия данных государств (по 1 баллу за правильное определение страны X и каждого из её государств-соседей):

О первом	Наиболее протяжённая река данного государства называется По	<u>Италия</u>
О втором	Здесь находится штаб-квартира крупнейшего военно-политического блока, в состав которого входят 28 стран	<u>Бельгия</u>
О третьем	Государственный язык данной страны является вторым в мире по числу носителей	<u>Испания</u>
О четвёртом	Здесь начинается река, в устье которой находится крупнейший по грузообороту порт данной части света	<u>Швейцария</u>
О пятом	За последние полвека столица данного государства была перенесена из одного города в другой	<u>Германия</u>

Ответ: Страна X – это Франция.

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

На рубеже XIX–XX вв. в России возникли партийные организации левореволюционного толка и различные течения в рамках этих партий – партия социалистов-революционеров (эсеры), два течения в РСДРП – большевики и меньшевики. Одним из лидеров большевиков стал В.И. Ульянов (Ленин). А кто были лидерами двух других сил – эсеров и меньшевиков? (2 балла за указание лидеров двух политических сил; 1 балл за указание лидера одной политической силы)

Ответ: лидер партии эсеров – В.М. Чернов (в качестве верного ответа могут быть также засчитаны Б.В. Савинков, М.Р. Гоц, Г.А. Гершуни, Н.Д. Авксентьев, Е.К. Брешко-Брешковская); лидер меньшевиков – Ю.О. Мартов (в качестве верного ответа могут быть также засчитаны Н.С. Чхеидзе, И.Г. Церетели, Ф.И. Дан, П.Б. Аксельрод).

Проанализируйте черты сходства и различия между политическими программами эсеров и большевиков, а также идейными традициями, которыми они руководствовались при разработке своих программ. Укажите черты сходства и отличия (4 балла; по 1 баллу за каждое верное положение):

Ответ: **СХОДСТВО:** Обе политические силы выступали за: 1) Свержение самодержавия; установление демократической республики; 2) право наций на самоопределение; 3) установление 8-часового рабочего дня; 4) конфискацию помещичьих земель (верны любые два ответа из перечисленных).

ОТЛИЧИЯ: 1) Для большевиков ключевое значение имел рабочий вопрос, а для эсеров – аграрный; 2) большевики выступали за национализацию земли (её изъятие в собственность государства), а эсеры – за социализацию земли (её передачу в общенародное достояние); 3) в идеологии большевиков ключевое значение имела западноевропейская марксистская традиция, в том числе идея о диктатуре пролетариата; эсеры в большей степени опирались на идейное наследие русских народолюбцев и теорию общинного социализма (русского социализма) А.И. Герцена (верны любые два ответа из перечисленных).

:

Задание 4 (Максимальная оценка за задания – 3 балла)

1. Какая из черт политического устройства позволяет характеризовать государство как парламентскую монархию? (1 балл)

- 1) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии;
- 2) глава государства избирается парламентом;
- 3) парламент может выразить недоверие монарху;

- 4) глава государства участвует в работе правительства;
- 5) депутат парламента не может быть членом правительства.

Ответ: 1 (цифрой)

2. Выберите из списка стран те, которые являются федерациями (2 балла; оценка за каждый верный вариант – 1 балл; за каждую ошибку снимается 1 балл):

- 1) Бразилия;
- 2) Египет;
- 3) Индия;
- 4) Япония;
- 5) Швеция;
- 6) Белоруссия.

Ответ: 1, 3 (цифрами)

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ или направление ответа)

Что, по Вашему мнению, произойдет в обществе, если перестанут действовать ценности и нормы?

Ответ: Взаимодействия людей станут неупорядоченными, непредсказуемыми, нерегулируемыми, хаотическими, спонтанными, возникнет ценностно-нормативный хаос (верны любые три ответа из перечисленных).

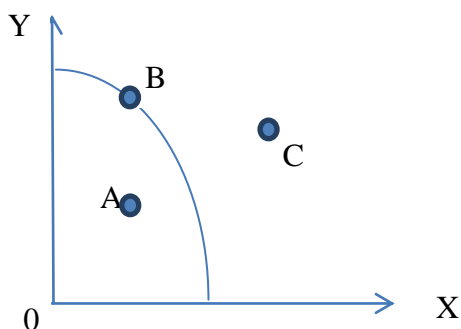
Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла)

Во многих кодексах зарубежных стран закреплен принцип: «Nullum crimen, nulla poena, sine lege». О каком признаке преступления идет речь? Раскройте содержание этого признака. Провозглашен ли данный принцип в Уголовном кодексе Российской Федерации? (Полный ответ со ссылкой – 4 балла, без ссылки – 2 балла, неполный ответ без ссылки – 1 балл)

Ответ: Речь идет об одном из четырех обязательных признаков преступления – уголовной противоправности деяния. Уголовная противоправность означает запрещенность деяния уголовным законом. Общественно опасное деяние признается преступлением только тогда, когда признаки состава такого деяния предусмотрены в Особенной части Уголовного кодекса РФ. Данный признак закреплен в статье 14 УК РФ.

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла; за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. На рисунке изображена кривая производственных возможностей. Какую экономическую ситуацию характеризует нахождение в точке С?



- 1) экономика достигла границ производства;
- 2) ресурсы эффективно используются;
- 3) недостижимое состояние экономики при данном количестве ресурсов;
- 4) ресурсы используются неэффективно.

Ответ: 3 (цифрой)

2. Микроэкономика изучает:

- 1) типы рыночных структур;
- 2) теорию фирмы;
- 3) безработицу;
- 4) инфляционный рост цен.

Ответ: 2 (цифрой)

3. К наименее ликвидному средству из перечисленных ниже видов активов можно отнести:

- 1) наличные деньги;
- 2) депозиты и вклады;
- 3) государственные ценные бумаги;
- 4) золото и драгоценности;
- 5) недвижимость.

Ответ: 5 (цифрой)

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы.

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны.

б) Публичные и частно-правовые отношения, пострадавшие вследствие состояния войны, включая сюда и вопрос о судьбе попавших во власть другой стороны коммерческих судов, будут урегулированы на основах взаимности.

в) Германия и Россия взаимно отказываются от возмещения их расходов на военнопленных. Равным образом Германское правительство отказывается от возмещения расходов, произведенных на интернированных в Германии части Красной Армии. Со своей стороны Российское правительство отказывается от возмещения ему сумм, вырученных Германией от продажи военного имущества, ввезенного в Германию этими интернированными частями.

Статья 2. Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР или ее органов по отношению к германским гражданам или к их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять аналогичных претензий других государств.

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. [...]

Статья 4. Оба правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен

действовать принцип наибольшего благоприятствования. Принцип наибольшего благоприятствования не распространяется на преимущества и льготы, которые РСФСР предоставляет другой Советской Республике или государству, которое раньше было составной частью бывшего Российского государства.

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. [...]»

Вопросы:

1. Где был подписан данный договор? В каком году он был заключён? (2 балла; по 1 баллу за каждый элемент ответа)

Ответ: Рапалло (или Рапалльский договор); 1922 г.

2. Назовите фамилию советского дипломата (наркома по иностранным делам), подписавшего данный договор (1 балл):

Ответ: Г.В. Чичерин.

3. Раскройте смысл статьи 2 договора. Какие «законы и мероприятия РСФСР» имеются в виду в тексте? (1 балл)

Ответ: Имеется в виду национализация имущества немецких граждан.

4. В статье 4 упоминаются «преимущества и льготы, которые РСФСР предоставляет другой Советской Республике». Какие из советских республик имелись в виду? Перечислите их. Почему упоминание о них содержалось в международных договорах РСФСР? (2 балла; по 1 баллу за правильное перечисление и объяснение)

Ответ: Имелись в виду советские республики, не входившие в состав РСФСР – Украинская ССР, Белорусская ССР и федерация советских республик Закавказья (будущая ЗСФСР). Упоминание о них в международных договорах содержалось, поскольку на момент заключения Рапалльского договора они ещё не объединились с РСФСР в единое государство (СССР).

5. Какие последствия имело заключение данного договора? Укажите конкретные события (2 балла; по 1 баллу за верные элементы ответа):

Ответ: Заключение Рапалльского договора подорвало политический курс западноевропейских держав, направленный на изоляцию Советской России. Сближение Советской России с Германией вызвало опасения западноевропейских держав-победительниц в Первой мировой войне, стало важнейшей предпосылкой «полосы признаний» СССР в последующие годы. Так, в 1924 г. СССР был признан ведущими западноевропейскими державами (Великобританией, Францией, Италией) без предварительных условий: СССР так и не взял на себя обязательство по выплате долга Российской империи.

Часть 2.

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 60, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в задании):

Темы для 7 – 9 классов:

1. Какие, на Ваш взгляд, географические факторы размещения хозяйства были и остаются благоприятными для развития России?

2. Можно ли рассматривать Московское государство как наследника Золотой Орды?

3. «Когда западники спорили со славянофилами о реформе Петра, тогда первые доказывали, что она была в высшей степени полезна, а вторые утверждали, что она извратила русскую жизнь и нанесла к нам целые груды иноземной лжи» (Д.И. Писарев). А как считаете Вы?

4. «Царствование Николая I было самой разрушительной из всех эпох, какие довелось пережить России после великой разрухи Смутного времени» (В.О. Ключевский). Согласны ли Вы с данной оценкой? Аргументируйте свою позицию.

5. «Все революции происходят оттого, что правительства вовремя не удовлетворяют назревшие народные потребности» (С.Ю. Витте). Проанализируйте данное высказывание.

6. «Народ, не желающий кормить свою армию, вскоре будет вынужден кормить чужую» (Наполеон Бонапарт). Аргументируйте своё отношение к данному высказыванию.

7. «Государство – это соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов» (Цицерон). Согласны ли Вы с мнением Цицерона?

8. «Лишь сильное государство обеспечит свободу своим гражданам» (Ж.-Ж. Руссо). Согласны ли Вы с данным суждением? Аргументируйте свою позицию.

9. Необходима ли реформа ООН? Обоснуйте свою точку зрения.

10. Как глобализация влияет на локальные культуры? Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.

11. В чём заключается социальное и экономическое значение кредита?

12. Место России в международном разделении труда.

Темы для 10 – 11 классов:

1. Советскому историку М.Н. Покровскому приписывают следующее высказывание: «История есть политика, опрокинутая в прошлое» (в оригинале – «История – это есть политика прошлого, без которой нельзя понять политику настоящего»). Действительно ли восприятие исторических событий всегда политизировано?

2. По В.О. Ключевскому, русский канцлер, дипломат А.А. Безбородко в конце своей карьеры говорил молодым дипломатам: «Не знаю, как будет при вас, а при нас ни одна пушка в Европе без позволения нашего выпалить не смела». Проанализируйте слова А.А. Безбородко с опорой на исторические факты.

3. В творчестве Н.А. Некрасова крестьянской реформе 1861 г. посвящены строки: «Порвалась цепь великая, // Порвалась – раскочилась: // Одним концом по барину, // Другим по мужику!». Объясните, что имел в виду автор. Согласны ли Вы с его оценкой?

4. В воспоминаниях А.А. Громыко говорится: «Советский Союз [в ходе переговоров о создании ООН] выступал за то, чтобы все важные проблемы войны и мира решались Советом Безопасности. Вашингтон и Лондон настаивали на таком разделении этих проблем, которое расширяло бы права Генеральной Ассамблеи в ущерб Совету Безопасности». Объясните политическую логику СССР и его союзников на переговорах о создании ООН. Проанализируйте исход переговоров и его значение.

5. «Все революции кончались реакциями. Это – неотвратимо. Это – закон. И чем неистовее и яростнее бывали революции, тем сильнее были реакции. В чередованиях революций и реакций есть какой-то магический круг» (Н.А. Бердяев). Используя исторический материал, объясните это высказывание.

6. По каким причинам, на Ваш взгляд, местом проведения саммита ЕС и стран «Восточного партнёрства» в ноябре 2013 г. был выбран Вильнюс?

7. В каких ситуациях международному сообществу следует вмешиваться во внутренние дела государств? Приведите аргументы за и против внешнего вмешательства, а также конкретные примеры.

8. «Законы свободы в тысячу раз суровее жестокого ига тиранов» (Б. Костан). Как Вы понимаете данное изречение?

9. «Право – есть совокупность условий, при которых произвол одного совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы» (И. Кант). Проанализируйте это высказывание с юридической точки зрения.

10. Может ли культура выступать ресурсом развития общества? Обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу с позиций социологии.

11. Проблемы государственного регулирования экономики в современной России.

12. Импортзамещение и модернизация в современной российской экономике.

13. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации: экономический аспект.

14. Какой участок (участки) современной российской границы является наиболее стабильным и почему?

Общие требования к написанию эссе

Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения предметной (исторической, географической, обществоведческой) и/или соответствующей междисциплинарной тематикой (проблематикой).

Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.

В эссе должно присутствовать творческое начало.

Особо приветствуется анализ проблемы с точек зрения различных общественных наук, то есть междисциплинарность работы.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов.

Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приёмов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

тезис - суждение, которое надо доказать;

аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;

вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришёл автор в результате рассуждений.

Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

При проверке и оценке олимпиадных заданий жюри Олимпиады проверяет соблюдение каждым участником общих требований к работе с целью её допуска к конкурсу, а также оценивает содержание допущенной к конкурсу работы в соответствии с конкретными критериями оценки.

Выставление оценок за содержание эссе производится по **60-балльной шкале**. Баллы начисляются (снимаются) по каждому из следующих установленных критериев:

Критерии оценки эссе по истории
(шкала оценок)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли)	10
3	Понимание отличия между источниками и историографическим материалом	8
4	Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами	8
5	Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания	8
6	Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку	8
7	Проявление творческого и самостоятельного мышления	8
8	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	Баллы не выставляются
	Итого	60

Критерии оценки эссе по обществознанию
(шкала оценок)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений	10
3	Умение в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития	10
4	Умение проиллюстрировать ход общественных событий и процессов примерами из жизни	5
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по обществознанию	10
6	Умение корректно и качественно анализировать общественные процессы и события	5
7	Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	Баллы не выставляются
	Итого	60

Критерии оценки по обществознанию применяются также при проверке эссе комплексной (историко-политической) тематики/проблематики, то есть по проблемам истории и теории международных отношений.

Критерии оценки эссе по обществознанию
/профиль – право/
(шкала оценок)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Глубина усвоения программного материала (знание основ теории государства и права, Конституции России, юридической терминологии)	10
3	Умение оценить значимость права в соционормативном регулировании общественных отношений	10
4	Умение понимать предписания действующего законодательства	10
5	Умение проиллюстрировать положения юридической теории примерами из жизни	10
6	Умение юридически грамотно и логически обоснованно аргументировать свою позицию (общеизвестными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения выдающихся юристов)	10
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	Баллы не выставляются
	Итого	60

Критерии оценки эссе по экономико-географическому профилю
(шкала оценок)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость (направленность) связи природы и общества в рассматриваемом явлении, процессе	10
3	Умение в отдельном явлении, событии увидеть общие закономерности социально-экономического развития	10
4	Умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни	5
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала	10
6	Умение корректно и качественно анализировать процессы и события	5
7	Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	Баллы не выставляются
	Итого	60